

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания**

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Старобельского факультета (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Маршуба И.В.
« 15 » *ноября* 2023 г.

« 15 » ноября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык в его национальных вариантах

По направлению подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Русский язык. Английский язык;

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная/заочная

Курс: 5 курс (10 семестр) для ОФО, 6 курс (семестр G) для ЗФО

Старобельск 2023

Лист согласования

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык в его национальных вариантах» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров всех направлений подготовки очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по соответствующим направлениям подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль подготовки: Русский язык, Английский язык – ФГОС №125 от 22.02.2018г.;


СОСТАВИТЕЛЬ:

ассистент кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания Старобельского факультета (филиал) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», Кравцова Виктория Ивановна.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

« 01 » ноября 2023 г., протокол № 3


Заведующий кафедрой

 А.С. Ухов

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Старобельского факультета (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

« 15 » ноября 2023 г., протокол № 3

Председатель

 О.В. Верховод

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
Старобельского факультета
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

« 15 » ноября 2023 г.

 А.В. Стась

1. Цели и задачи дисциплины

Цель: ознакомить студентов с различными вариациями английского языка, а также различными диалектами; обучить их навыками распознавания территориальных диалектов английского языка в звучащей речи.

Задачи:

- ознакомить с историческими предпосылками образования различных диалектов, а также распространения английского языка за пределами Великобритании;
- обучить их навыками распознавания территориальных диалектов английского языка в звучащей речи;
- освоить на практике приемы и методы распознавания различных диалектов и вариантов английского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Английский язык в его национальных вариантах» относится к вариативной учебному плану (Б1.О.07.10). Дисциплина реализуется кафедрой социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания Старобельский филиал ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания дисциплин: «История», «Иностранный язык», «Практика устной и письменной речи английского языка», «Практический курс английского языка», «Практическая фонетика».

Содержание дисциплины «Английский язык в его национальных вариантах» является основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Лингвострановедение», «Литература Англии и США», «Лексикология английского языка», «История английского языка».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в	Умеет: применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. Знает: основные подходы к

	<p>условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества и сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию.</p> <p>УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>Владеет: нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества; владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Знает методы научно-педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и применяет их в процессе решения профессиональных задач, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания с опорой на знания предметной области, основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>Умеет: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания с опорой на знания предметной области.</p> <p>Знает: основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p>Владеет: методами научно-педагогического исследования, анализом педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и применяет их в процессе решения профессиональных задач, в том числе в предметной области.</p>
ПК-2. Способен	ПК-2.1. Знает компоненты	Умеет: оказывать

<p>формировать развивающую образовательную среду для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования учащихся средствами преподаваемых учебных дисциплин</p>	<p>образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по языкам; научно-исследовательский, образовательный и социокультурный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность, и использует в преподавании предметов по профилю в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-2.2. Знает и использует психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно ФГОС и учебной программе по языкам). ПК-2.3. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-2.4. Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. ПК-2.5. Демонстрирует умение постановки обучающих, развивающих и воспитательных целей, проектирования и реализации различных видов, форм и методов организации деятельности в соответствии со</p>	<p>индивидуальную помощь и поддержку обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и специфики преподаваемых предметов. Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по языкам; научно-исследовательский, образовательный и социокультурный потенциал конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность, и использует в преподавании предметов по профилю в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>
---	---	--

	<p>спецификой преподаваемых учебных предметов.</p> <p>ПК-2.6. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики.</p> <p>ПК-2.7. Планирует оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и специфики преподаваемых предметов.</p> <p>ПК-2.8. Осуществляет анализ и коррекцию эффективности образовательной среды.</p>	
<p>ПК-3. Способен организовывать различную деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-3.1. Знает, осуществляет анализ и отбор адекватных способов и методов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении языкам и литературам, приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по преподаваемым предметам.</p> <p>ПК-3.2. Планирует и организовывает различные виды деятельности</p>	<p>Умеет: Планирует и организовывает различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на поддержание познавательного интереса к преподаваемым предметам и обучению в целом.</p> <p>Знает: различные способы организации и оценки различных видов урочной и внеурочной деятельности учащихся, направленные на поддержание познавательного интереса обучению средствами</p>

	<p>обучающихся в образовательном процессе, направленные на поддержание познавательного интереса к преподаваемым предметам и обучению в целом.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов урочной и внеурочной деятельности учащихся, направленные на поддержание познавательного интереса обучению средствами преподаваемых предметов.</p> <p>ПК-3.4. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемым предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности, используя различные способы организации совместной деятельности.</p> <p>ПК-3.5. Участвует в популяризации знаний (в области предмета) среди субъектов образовательного процесса.</p>	<p>преподаваемых предметов. Владеет: навыками анализа и отбор адекватных способов и методов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении языкам и литературам, приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по преподаваемым предметам.</p>
--	---	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	Объем часов (зач. ед.)
	Очная форма (4 зач. ед.)	Заочная форма (3 зач. ед.)
Общая учебная нагрузка (всего)	144	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	48	12
Лекции	20	4
Семинарские занятия		
Практические занятия (в том числе интерактив)	28	8

Лабораторные работы		
Контрольные работы (модули)		
КСР		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	92	92
Итоговая аттестация	Зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Английский язык как макросистема

Английский язык как макросистема, актуализирующаяся в своих вариантах. Различие между диалектом и вариантом. История и основные понятия диалектологии и социолингвистики. Понятие диалекта. Специфика и отличие территориального, социального, темпорального и индивидуального диалектов. Существующие варианты английского языка: национальные и территориальные. Гибридные и креольские формы английского языка.

Тема 2. История возникновения и развития диалектов Англии.

Становление английского литературного языка. Возникновение и развитие диалектов в Англии в рамках традиционной периодизации. Диалекты Англии 11 в. Их развитие. Становление национальной нормы на базе лондонского диалекта. Литературный язык. Влияние Дж. Чосера, В. Шекспира на становление английского литературного языка.

Тема 3. Современные диалекты Великобритании

Современные диалекты Великобритании. Фонетические, лексические, грамматические особенности южных, центральных и северных диалектов Англии. Фонетические, лексические, грамматические особенности диалектов Шотландии, Уэльса, Северной Ирландии.

Тема 4. Национальный вариант английского языка в США

Истоки американского варианта английского языка в США. Американский стандарт английского языка и диалекты. Особенности американского произношения: различия в артикуляции аналогичных звуков американского и британского вариантов; различия в произношении одинаковых слов; расхождение в ударении; особенности интонационного оформления речи. Американская система орфографии. Общая тенденция к упрощению написания: упрощение и унификация в написании аффиксов; редкое удвоение согласных; использование фонетического принципа в написании слов; особенности использования дефиса. Грамматические особенности американского варианта в сопоставлении с британским; гомогенность морфологической системы обоих вариантов; расхождения в дистрибуции алломорфов; тенденция американского варианта к

использованию форм непродуктивных парадигматических подклассов; отсутствие инвентарных различий на синтаксическом уровне; особенности дистрибуции некоторых синтаксических структур и их отдельных компонентов; различие в частотности употребления идентичных структур. Общая характеристика словарного состава американского варианта. Словообразование и его особенности. Термин "американизм". Типы лексико-семантических соответствий между словами американских и британских вариантов. Взаимозаимствования (интерференция) двух вариантов. Существующие точки зрения о будущем британского и американского вариантов.

Тема 5. Канадский вариант английского языка.

Фонетические, лексические, грамматические особенности. История распространения английского языка на территории Канады. Особенности его произношения, орфографии, морфологии и синтаксиса. Словарь канадского варианта английского языка. "Канаданизмы" и их взаимодействие с американизмами и британизмами. Вопрос о будущем канадского варианта английского языка.

Тема 6. Национальный вариант английского языка в Австралии

Краткий очерк истории английского языка в Австралии. Вопрос о типах австралийского произношения. Характеристика общеавстралийского произношения. Так называемый "широкий" тип произношения. Грамматика и орфография австралийского варианта. Лексико-семантические особенности: австрализмы в топонимике; влияние эндемического характера флоры и фауны на создание австрализмов; австрализмы для обозначения предметов и явлений повседневной жизни; сельскохозяйственная терминология; австралийский слэнг. Межвариантные контакты австралийского английского.

Тема 7. Национальный вариант английского языка в Новой Зеландии

Краткий очерк истории английского языка в Новой Зеландии. Близость австралийского и новозеландского вариантов. Особенности произношения. Словарь и словоупотребление. Новозеландский слэнг. Проникновение американизмов в новозеландский вариант.

Тема 8. Национальный вариант английского языка в Индии

История распространения английского языка в Индии. Территориальный вариант как язык-посредник. Влияние культуры народов Индии на развитие варианта английского языка в данной стране. Проблема "общеиндийского" стандарта английского языка. Произношение, его особенности. Характеристика словарного состава английского языка в Индии: заимствования из местных языков; безэквивалентная лексика; локальное маркирование общеанглийских значений; гибридное словообразование; особенности фразеологии. Отклонения в грамматической

подсистеме индийского территориального варианта от общепринятых норм формоупотребления и построения синтаксических структур. Вопрос о будущем английского языка в Индии.

Тема 9. Варианты английского языка в Океании, Южной Африке, Сингапуре и на Карибских островах

Фонетические, лексические, грамматические особенности английского языка в странах Океании, Южной Африки, на Карибских островах. Синглиш.

Тема 10. Гибридные и креольские языки, возникшие на основе английского языка

Определение гибридных языков. Социально-политические и лингвистические причины легкой гибридизации английского языка. Креольские языки и их основное отличие от гибридных языков. Проблема гибридных и креольских языков.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
1	Различие между диалектом и вариантом. Понятие диалекта. Существующие варианты английского языка: национальные и территориальные. Гибридные и креольские формы английского языка.	2	1
2	Возникновение и развитие диалектов в Англии. Диалекты Англии 11 в. и их развитие. Влияние Дж. Чосера, В. Шекспира	2	1
3	Фонетические, лексические, грамматические особенности южных, центральных и северных диалектов Англии.	2	
4	Особенности американского произношения: различия в артикуляции аналогичных звуков американского и британского вариантов; различия в произношении одинаковых слов; расхождение в ударении; особенности интонационного оформления речи. Американская система орфографии.	2	
5	Особенности его произношения, орфографии, морфологии и синтаксиса. Словарь канадского варианта английского языка.	2	
6	Характеристика общеавстралийского произношения. Так называемый "широкий" тип произношения. Грамматика и орфография австралийского варианта.	2	
7	Особенности произношения новозеландского английского языка. Словарь и словоупотребление.	2	
8	Проблема "общеиндийского" стандарта английского языка. Произношение, его особенности. Характеристика словарного состава английского	2	

	языка в Индии: заимствования из местных языков; безэквивалентная лексика; локальное маркирование общеанглийских значений; гибридное словообразование; особенности фразеологии.		
9	Фонетические, лексические, грамматические особенности английского языка в странах Океании, Южной Африки, на Карибских островах. Синглиш.	2	1
10	Креольские языки и их основное отличие от гибридных языков.	2	1
Итого:		20	4

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
1	Английский язык как макросистема, актуализирующаяся в своих вариантах. Различие между диалектом и вариантом.	2	1
2	Становление национальной нормы на базе лондонского диалекта. Литературный язык.	4	1
3	Фонетические, лексические, грамматические особенности диалектов Шотландии, Уэльса, Северной Ирландии.	4	1
4	Истоки американского варианта английского языка в США. Американский стандарт английского языка и диалекты. Общая тенденция к упрощению написания: упрощение и унификация в написании аффиксов; редкое удвоение согласных; использование фонетического принципа в написании слов; особенности использования дефиса. Грамматические особенности американского варианта в сопоставлении с британским.	4	1
5	История распространения английского языка на территории Канады. "Канаданизмы" и их взаимодействие с американизмами и британизмами. Вопрос о будущем канадского варианта английского языка.	2	1
6	Лексико-семантические особенности: австрализмы в топонимике; влияние эндемического характера флоры и фауны на создание австрализмов; австрализмы для обозначения предметов и явлений повседневной жизни; сельскохозяйственная терминология; австралийский слэнг.	2	1
7	Краткий очерк истории английского языка в Новой Зеландии. Близость австралийского и новозеландского вариантов. Новозеландский слэнг. Проникновение американизмов в новозеландский вариант.	2	1

8	История распространения английского языка в Индии. Территориальный вариант как язык-посредник. Влияние культуры народов Индии на развитие варианта английского языка в данной стране. Отклонения в грамматической подсистеме индийского территориального варианта от общепринятых норм формоупотребления и построения синтаксических структур. Вопрос о будущем английского языка в Индии.	4	1
9	История возникновения вариантов английского языка в странах Океании, Южной Африки, на Карибских островах Синглиш.	2	
10	Определение гибридных языков. Социально-политические и лингвистические причины легкой гибридизации английского языка. Проблема гибридных и креольских языков.	2	
Итого:		28	8

4.5. Лабораторные работы - не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятель ной работы	Объем часов	Объем часов
			Очная форма	Заочная форма
1	Английский язык как макросистема, актуализирующаяся в своих вариантах. Различие между диалектом и вариантом.	Конспект лекций	9	9
2	Становление национальной нормы на базе лондонского диалекта. Литературный язык.	Конспект лекций	9	9
3	Фонетические, лексические, грамматические особенности диалектов Шотландии, Уэльса, Северной Ирландии.	Конспект лекций	9	9
4	Истоки американского варианта английского языка в США. Американский стандарт английского языка и диалекты. Общая тенденция к упрощению написания: упрощение и унификация в написании аффиксов; редкое удвоение согласных; использование фонетического принципа в написании слов; особенности использования дефиса. Грамматические особенности американского варианта в сопоставлении с британским.	Конспект лекций	9	9
5	История распространения английского языка на территории	Конспект лекций	9	9

	Канады. "Канадианизмы" и их взаимодействие с американизмами и британизмами. Вопрос о будущем канадского варианта английского языка.			
6	Лексико-семантические особенности: австрализмы в топонимике; влияние эндемического характера флоры и фауны на создание австрализмов; австрализмы для обозначения предметов и явлений повседневной жизни; сельскохозяйственная терминология; австралийский слэнг.	Конспект лекций	9	9
7	Краткий очерк истории английского языка в Новой Зеландии. Близость австралийского и новозеландского вариантов. Новозеландский слэнг. Проникновение американизмов в новозеландский вариант.	Конспект лекций	9	9
8	История распространения английского языка в Индии. Территориальный вариант как язык-посредник. Влияние культуры народов Индии на развитие варианта английского языка в данной стране. Отклонения в грамматической подсистеме индийского территориального варианта от общепринятых норм формоупотребления и построения синтаксических структур. Вопрос о будущем английского языка в Индии.	Конспект лекций	9	9
9	История возникновения вариантов английского языка в странах Океании, Южной Африки, на Карибских островах Синглиш.	Конспект лекций	10	10
10	Определение гибридных языков. Социально-политические и лингвистические причины легкой гибридизации английского языка. Проблема гибридных и креольских языков.	Конспект лекций	10	10
Итого:			92	92

4.7. Курсовые работы / проекты - не предусмотрены учебным планом

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации лабораторных работ.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, аудио- и видеоматериалы.

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т.п.) при подготовке к лекциям, практическим работам и самостоятельной работе.

Работа в команде, проектная деятельность: совместная работа студентов в группе при выполнении практических работ.

6. Формы контроля освоения дисциплины

По дисциплине «Английский язык в его национальных вариантах» проводится текущая и промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине).

Правила аттестации по дисциплине. Текущий контроль по дисциплине «Английский язык в его национальных вариантах» осуществляется на практических занятиях и заключается в проведении тематических работ по основным разделам дисциплины, на базе которых создается оценочное портфолио для каждого обучающегося. Выполнение самостоятельной работы студентами контролируется в ходе практических занятий, на консультациях, при проверке выполненных заданий, в процессе самоконтроля.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Английский язык в его национальных вариантах» проводится по завершению каждого периода ее освоения (семестра). Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в три этапа:

- 1) Оценочное портфолио по практическим занятиям.
- 2) Контрольно-тестовая работа. На основании организации самостоятельной работы студентов: выполнение исследовательской деятельности в объеме учебных тем, подготовка материала по ключевым теоретическим вопросам лекционного курса и/или заданий практического характера.
- 3) Зачет по теоретическому материалу, прочитанному на лекциях. Студенту могут быть заданы два теоретических и один практический вопрос (или предложен тест). Во время ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы.

Результаты промежуточной аттестации по дисциплине оцениваются по шкале «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

Оценка «отлично» соответствует продвинутому уровню сформированности компетенции.

Оценка «хорошо» соответствует базовому уровню сформированности компетенции.

Оценка «удовлетворительно» соответствует пороговому уровню сформированности компетенции.

Система оценивания учебных достижений студентов очной/заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов ОФО	Количество баллов ЗФО
Оформление конспектов лекционных и практических занятий	5	5
Работа на практических занятиях	60	60
Выполнение самостоятельной работы (исследовательских, практических, методических заданий)	5	5
Зачет (тестирование)	30	30
Итого:	100	100

Таблица ECTS

Четырехбалльная система оценивания зачета	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 223 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=252490>
2. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=368907>

Б) дополнительная литература:

1. Английский язык в научной среде: практикум устной речи: Учебное пособие / Гальчук Л.М. - 2изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 80 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=518953>
2. Английский язык для магистрантов и аспирантов. English for Graduate and Postgraduate Students: Учебно-методическое пособие / Вдовичев А.В.,

Оловникова Н.Г., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2015. - 171 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=937939>

В) Интернет-ресурсы:

1. Арнольд. И. В. Лексикология современного английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Арнольд. - 2-е изд., перераб. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 376 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=454582>
2. Английский язык для магистрантов / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 52 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=515332>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.п.

Технические средства обучения для практических занятий: учебно-методические пособия; учебно-методические пособия; художественные и научные тексты.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, доска и т.п.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]